|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 17.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Exploring the past** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da razumeju tekst na temu života u prošlosti i da se služe konstrukcijom *used to*. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju kraće tekstove u kojima se opisuje život u prošlosti  - opišu događaje iz prošlosti u nekoliko vezanih iskaza.  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razumeju i upotrebljavaju *used to* | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, diskusija, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | istorija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 24. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu. Učenici zatim opisuju fotografije i čitaju rečenice od 1-4, a nastavnik proverava da li su ih razumeli. Nastavnik traži od učenika da kažu šta misle da li su rečenice tačne ili netačne. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik pušta CD (audio-zapis 31) učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči. Zatim sledi usmena provera tačnosti rečenica (T/F) sa celim odeljenjem.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *What was life like in the past?*  *How many years did most people live in ancient Egypt?*  *At what age did people get married in ancient China?*  *What did some Chinese use to eat with in the past?*  *How do the Chinese eat today?*  *Why did people in ancient Egypt wear make-up?*  *Did Egyptians love cats?*  *What did Egyptians use to do with cats after they died? Etc.*  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst i samostalno odgovaraju na pitanja u vezi teksta. Sledi umena provera odgovora sa celim odeljenjem.  **Udžbenik 25. strana, 2 Vocabulary**  Učenici čitaju rečenice od 1-4 i zamenjuju boldovane fraze u rečenicama sa ponuđenim rečima/frazama. A zatim usmeno čitaju odgovore.  **3 Grammar**  Nastavnik zapisuje nekoliko rečenica o sebi na tabli, u kojima koristi *used to*:  *I used to go to the park every Sunday when I was 7 years old. I used to play the piano when I was young.*  Zatim postavlja učenicima slična pitanja i zapisuje njihove odgovore.  *Did you use to go to the park when you were 7 years old? Did you use to visit your friends on Sundays when you were younger?*  Nastavnik podstiče učenike da donesu zaključak u kojim situacijama koristimo *used to*, a zatim ih upućuje na tabelu u vežbanju, dajući dodatna objašnjenja i odgovarajući na eventualna pitanja učenika.  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 105. strani.  Učenici u paru rade rečenice 1-5. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik skreće pažnju učenicima na savet (*tip*) i objašnjava ga. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 32), učenici slušaju intervju i dopunjuju rečenice. Ukoliko je potrebno nastavnik ponovo pušta CD. Učenici individualno rade vežbu, a zatim sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Služeći se idejama u oblačiću učenici diskutuju o tome šta su radili ili nisu radili pre pet godina.  Učenici naizmenično postavljaju pitanja, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2c 18. i 19. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |